



HEALTH CARE PROFESSIONALS

B@chelor Interprofessionelle Versorgung & Management

für die **Gesundheitsversorgung von morgen**

Ein online-gestütztes interdisziplinäres Studium für
Berufserfahrene in Pflege, Logopädie,
Physio- und Ergotherapie

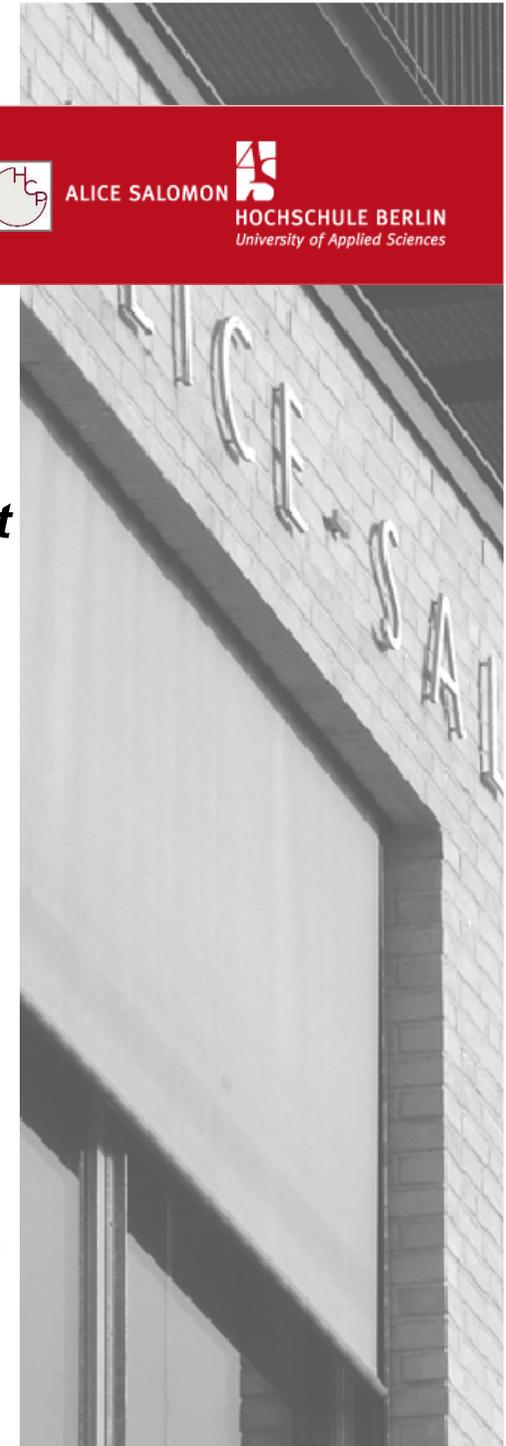
GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Projektlaufzeit

1. Förderphase: 42 Monate 01.08.2014 - 31.01.2018
2. Förderphase: 30 Monate 01.02.2018 – 31.07.2020



Inhalt

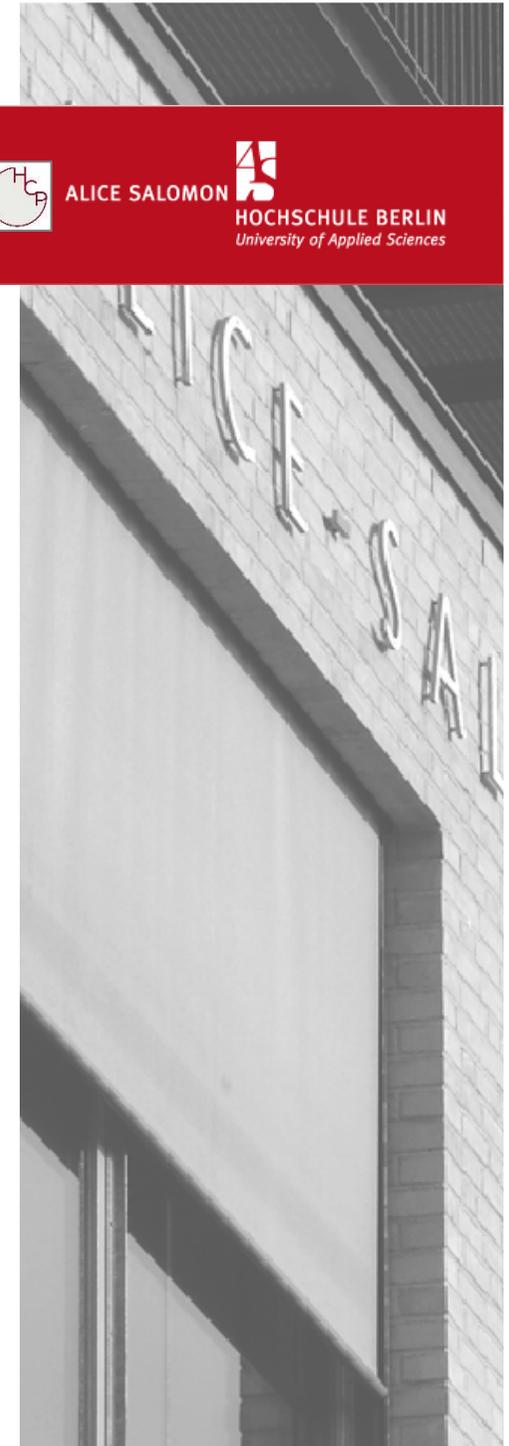


ALICE SALOMON



HOCHSCHULE BERLIN
University of Applied Sciences

- Projektziel
- Wissenschaftliche/Politische Relevanz
- Zielgruppe
- Innovative Elemente
- Forschungsprozess
- Forschungsfragen
- Evaluationsaspekte
- Finanzielle Ausstattung
- Schwerpunkte 2. Förderphase
- Literaturverzeichnis



Projektziel



ALICE SALOMON



HOCHSCHULE BERLIN
University of Applied Sciences

Entwicklung eines additiven, berufsbegleitenden, online-basierten Bachelorstudiengangs für nicht-traditionelle Studierenden dieser vier Berufsgruppen:

- Ergotherapie
- Logopädie
- Physiotherapie
- Pflegeberufe

der auf interprofessionelle Zusammenarbeit, wissenschaftsbasierte Praxisentwicklung und Versorgungsmanagement und ausgerichtet ist.



Wissenschaftliche/Politische Relevanz des Vorhabens

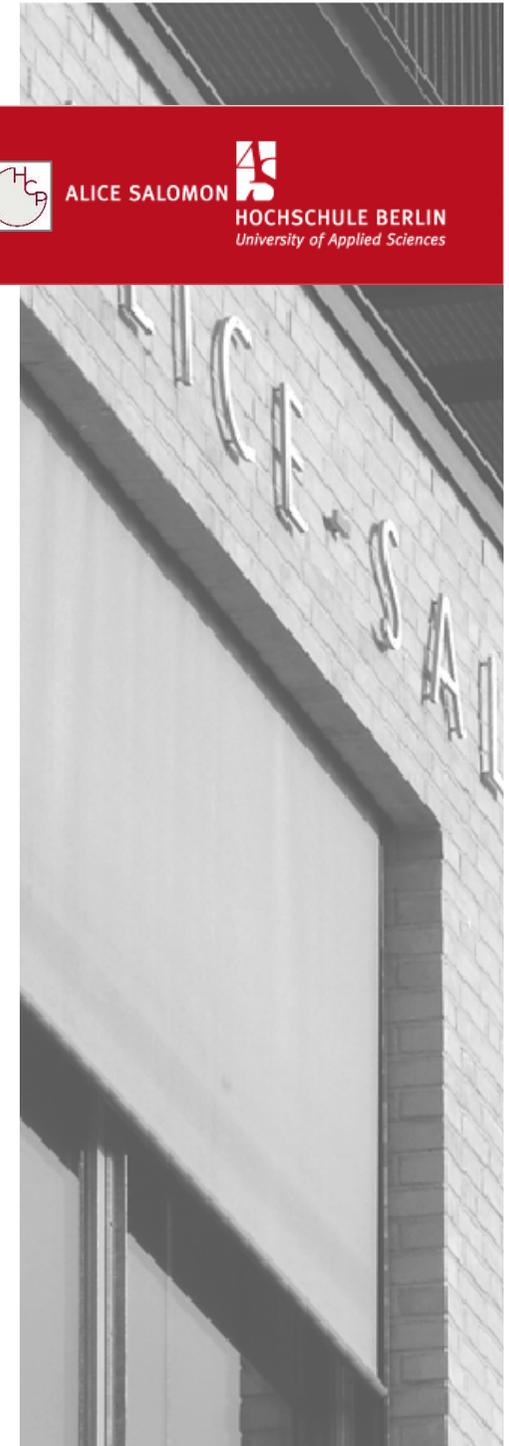


ALICE SALOMON



HOCHSCHULE BERLIN
University of Applied Sciences

- Forderung des Wissenschaftsrates nach **Akademisierung der Gesundheitsfachberufe**. Empfehlung Quote von akademisiertem Fachpersonal 10-20% (WR 2012).
- Studierwillige **Absolvent_innen von Berufsfachschulen**, da Angebot an grundständigen Studienplätzen gering ist.
- Forderung nach **interdisziplinärer Zusammenarbeit** in der Versorgungspraxis erfordert interdisziplinäre Ausbildung (SVR 2007, WR 012).
- Bedeutung für den **Fachkräfte- und Qualifikationsbedarf**: Hochschulen können mit additiven Studiengängen flexibel auf entstehende, anspruchsvolle Aufgaben und Tätigkeitsprofile im Beschäftigungssystem reagieren (WR 2013).



gesellschaftliche Relevanz des Vorhabens



ALICE SALOMON



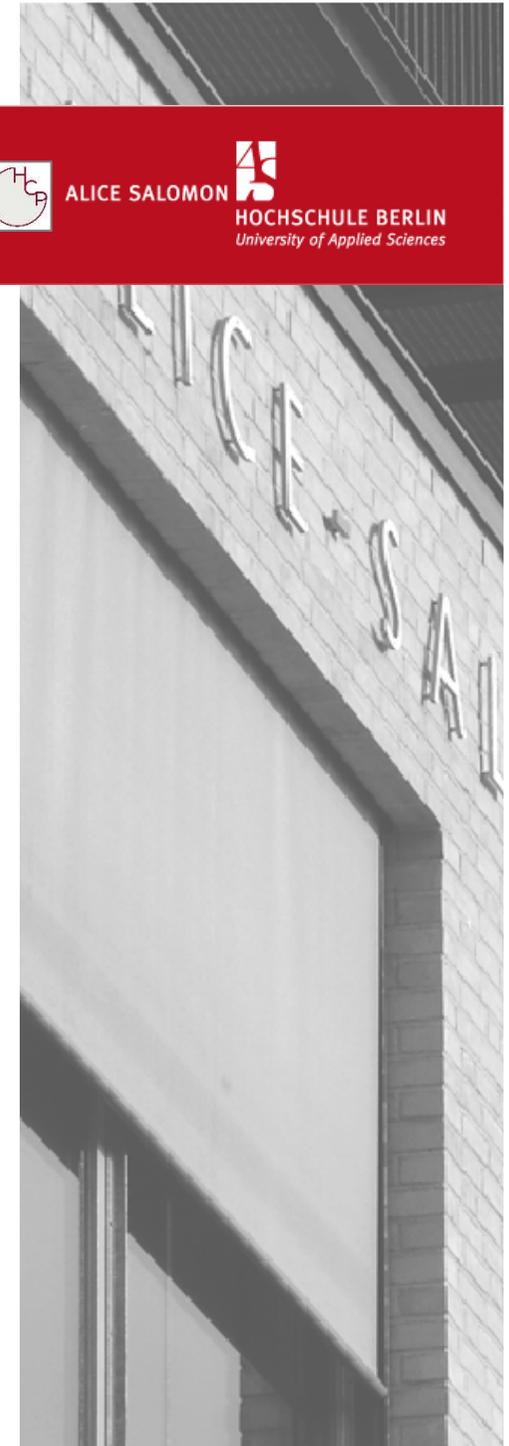
HOCHSCHULE BERLIN
University of Applied Sciences

„Interprofessionalität ist die Voraussetzung für
eine bedarfsgerechte Versorgung“

(Prof. Dr. D. Schaeffer, Uni Bielefeld)

Megatrends:

- demografischer Wandel
- Wandel des Morbiditätsspektrums
- Fachkräftemangel
- rasanter Wissenszuwachs
- veränderte Patientenrolle als
Ko-Produzent_in



Aufstieg durch Bildung: Offene Hochschulen



ALICE SALOMON



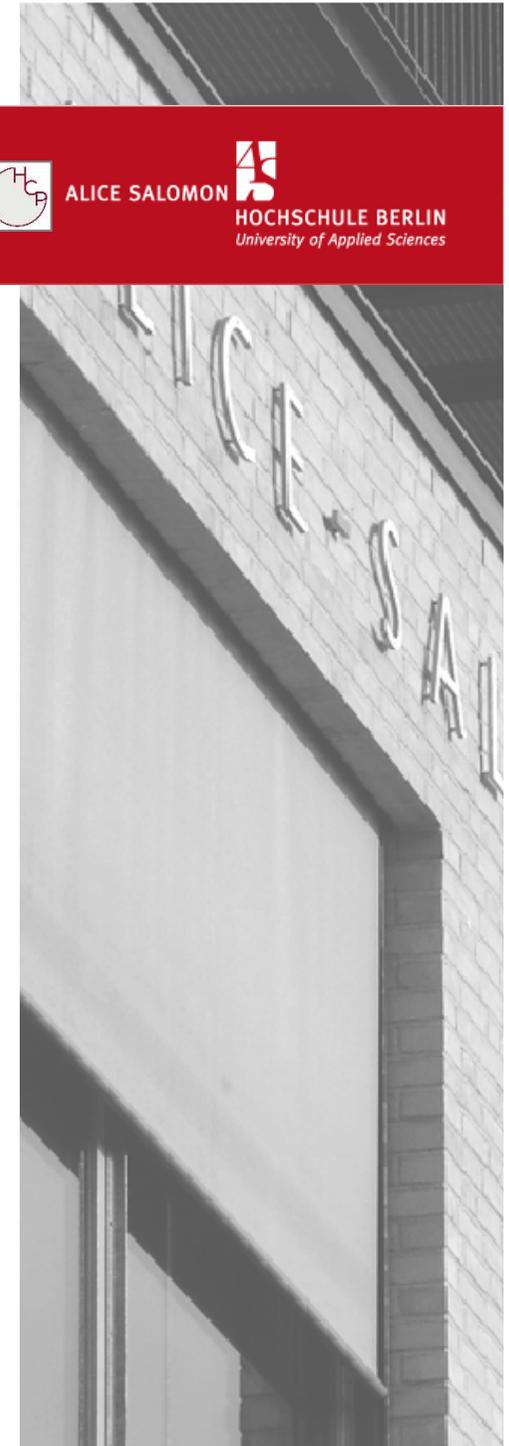
HOCHSCHULE BERLIN
University of Applied Sciences

beteiligt sind:

96 Hochschulen u. 4 Forschungseinrichtungen

„Mit dieser gemeinsamen Initiative von Bund und Ländern sollen die Bildungschancen für alle Menschen in allen Lebensphasen und Lebenslagen verbessert werden – über die gesamte Bildungskette hinweg...“

(Prof. Dr. J. Wanka, Auftaktveranstaltung 2. Wettbewerbsrunde)



Zielgruppe des HCP-Studienangebots



ALICE SALOMON



HOCHSCHULE BERLIN
University of Applied Sciences

Nicht-traditionelle Studierende aus der
Pflege, Physiotherapie, Ergotherapie und
Logopädie

- Berufstätige
- Personen mit Familienaufgaben
- Berufsrückkehrer_innen
- beruflich Qualifizierte ohne (Fach-) Abitur
als Hochschulzugangsvoraussetzung
- geografisch entlegen (z.B. ländliche Region)



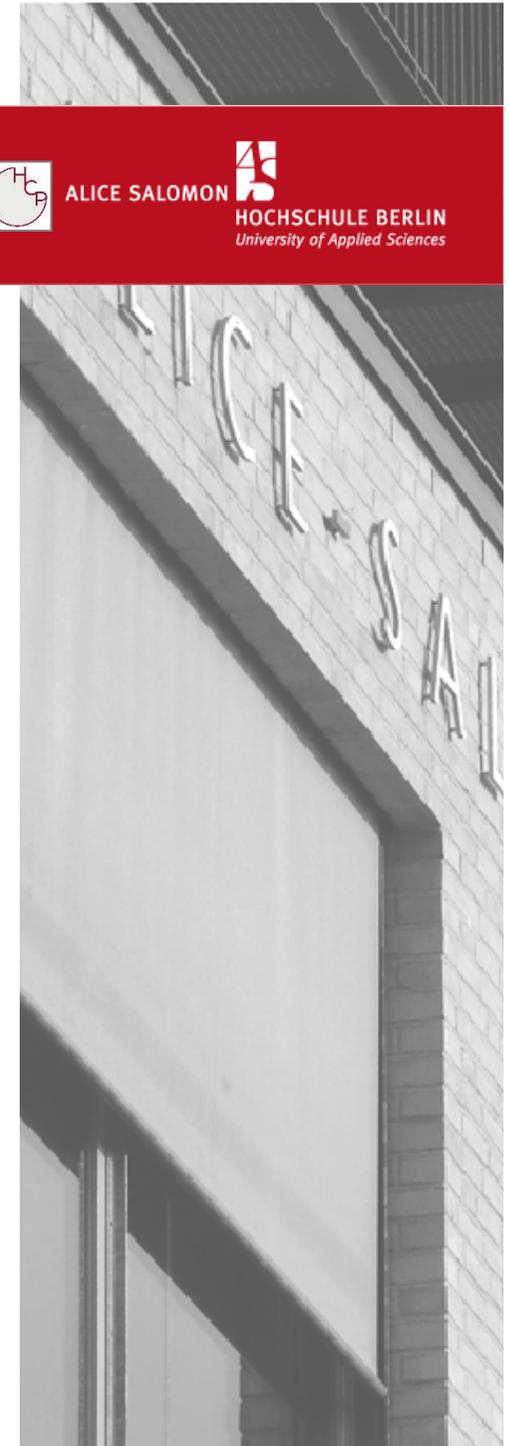
Innovative Elemente des HCP-Online

Ziel-
gruppen-
orientie-
rung

Inter-
profession-
nelles
Lernen

Evidenz-
basierte
Praxis

Online/
Blended
Learning



1. PHASE: Forschungsprozess (1)



ALICE SALOMON



HOCHSCHULE BERLIN
University of Applied Sciences

Bedarfsanalysen

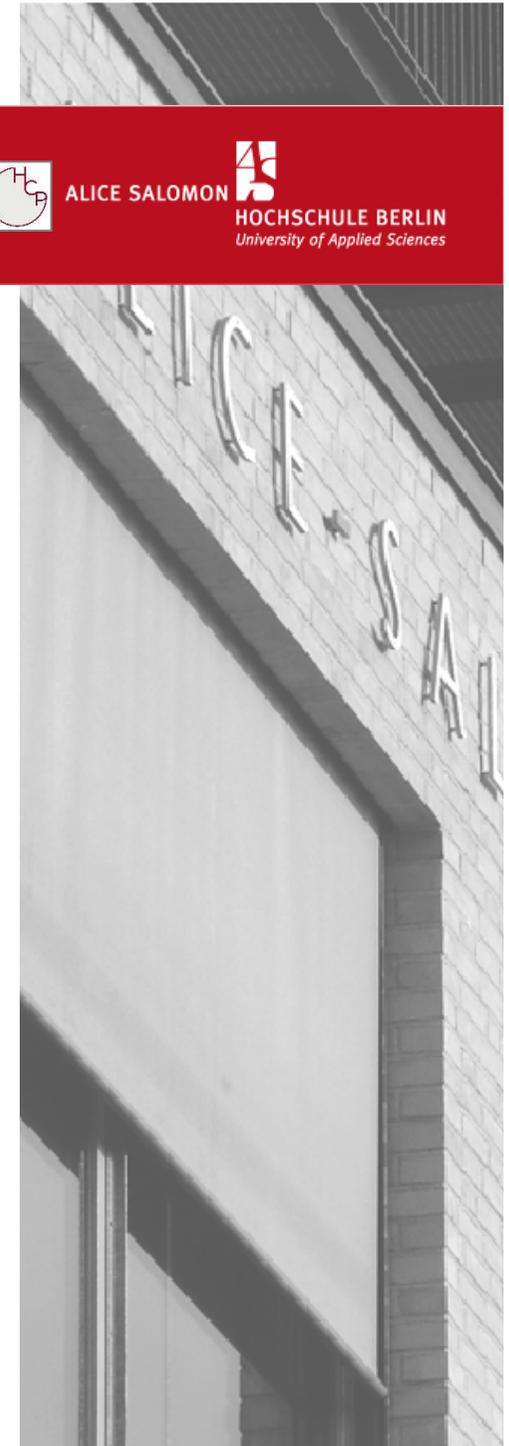
- unterschiedliche Stakeholders

Marktanalyse

- Studiengängen für Therapie- und Pflegeberufen, E-Learning Angebote

Good-Practice Beispiele

- Identifikation in Bezug auf HCP Ziele



1. PHASE: Forschungsprozess (2)



ALICE SALOMON



HOCHSCHULE BERLIN
University of Applied Sciences

Medieneinsatz

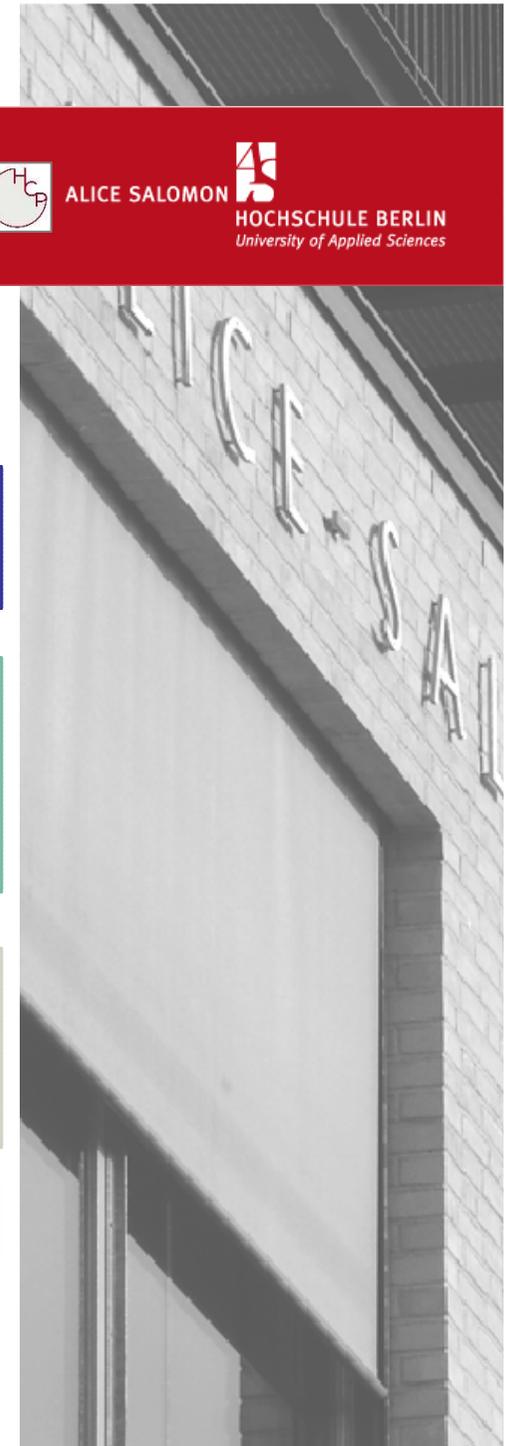
- in der Hochschullehre

Entwicklung des Studiengangs

- Innovative Module, interprofessionelle Lehr- und Lernkonzepte, kompetenzorientierte Prüfungsformen, praxisorientierte Lernkontexte

Evaluation und Qualitätssicherung

- Konzeptentwicklung zur Evaluation von Lehre und Studium



Auswahl aktueller Forschungsfragen

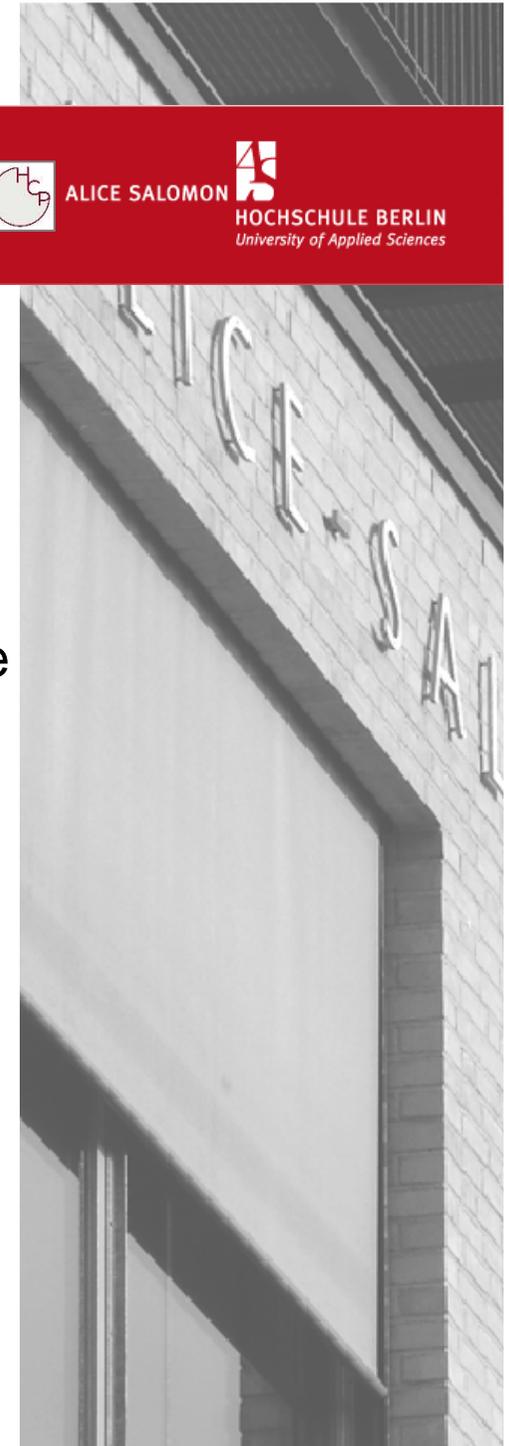


ALICE SALOMON



HOCHSCHULE BERLIN
University of Applied Sciences

- Wie müssen Studienangebote konzipiert sein, damit sie für beruflich Qualifizierte interessant/studierbar werden?
- Welche Kompetenzen werden für die Arbeit im interprofessionellen Team der Gesundheitsfachberufe benötigt?
- Wie sollte die Zusammenarbeit in multiprofessionellen Teams gestaltet sein?
- Welcher Beratungs- und Unterstützungsbedarf besteht bei Studieninteressierten/ Studierenden?
- Welche kompetenzorientierten Lern- und Prüfungsverfahren sind für berufsbegleitende, praxisorientierte Online-Studiengänge geeignet?



Evaluationsaspekte

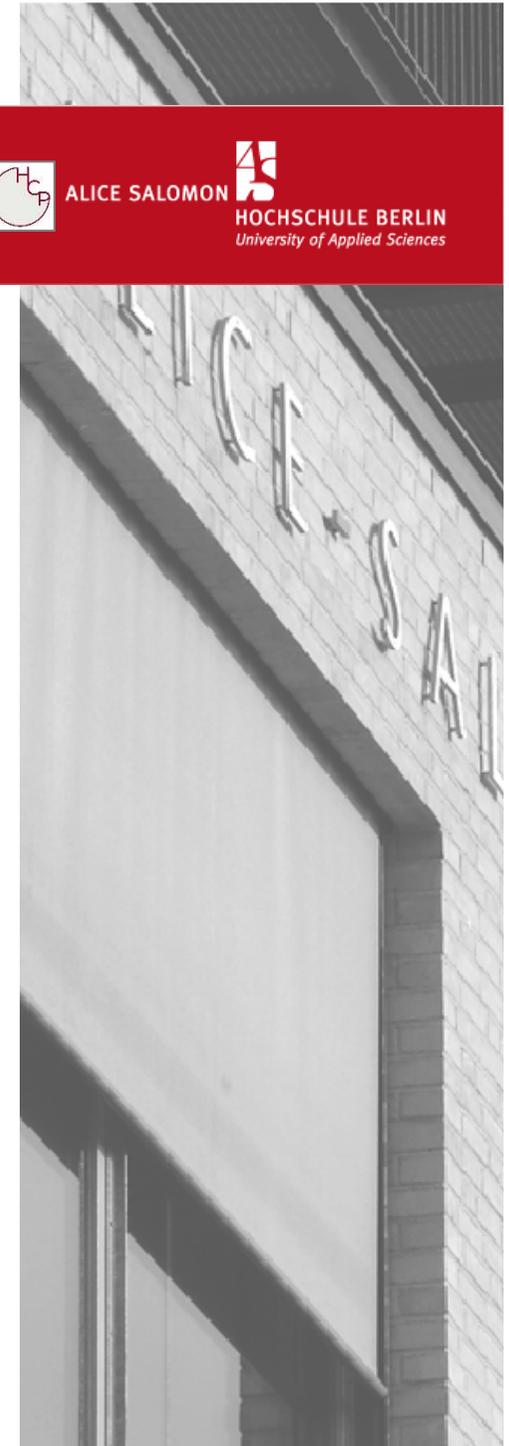


ALICE SALOMON



HOCHSCHULE BERLIN
University of Applied Sciences

- Publikationen der Untersuchungsergebnisse
- Zulassungs-, Studien- und Prüfungsordnung
- Musterstudienpläne
- Modulbeschreibungen
- Expertenworkshops zu
 - *den Modulen*
 - *dem Evaluationskonzept*
 - *dem e-teaching Schulungskonzept*
- Kooperation der beteiligten Hochschule(n)



2. Förderphase (01.02.2018 – 31.07.2020)



ALICE SALOMON



HOCHSCHULE BERLIN
University of Applied Sciences

- Entwicklung aller Module (Online-Präsenz)
- Schulung der Lehrenden in online-teaching
- Durchführung der Module und deren Evaluation
- Vorbereitung der Übernahme des Studienangebotes in das Regelangebot der Hochschulen
- Vorbereitung von Praxisprojekten und Praxisphasen mit kooperierenden Einrichtungen
- Etablierung eines Qualitätsmanagementsystems
- Festlegung der Schwerpunkteangebote innerhalb eines zukünftigen Hochschulverbundes



Vielen Dank!



ALICE SALOMON



HOCHSCHULE BERLIN
University of Applied Sciences

Wir freuen uns auf eine anregende Diskussion!

Leitung:

Prof. Dr. Theda Borde, Prof. Dr. Elke Kraus

Koordination:

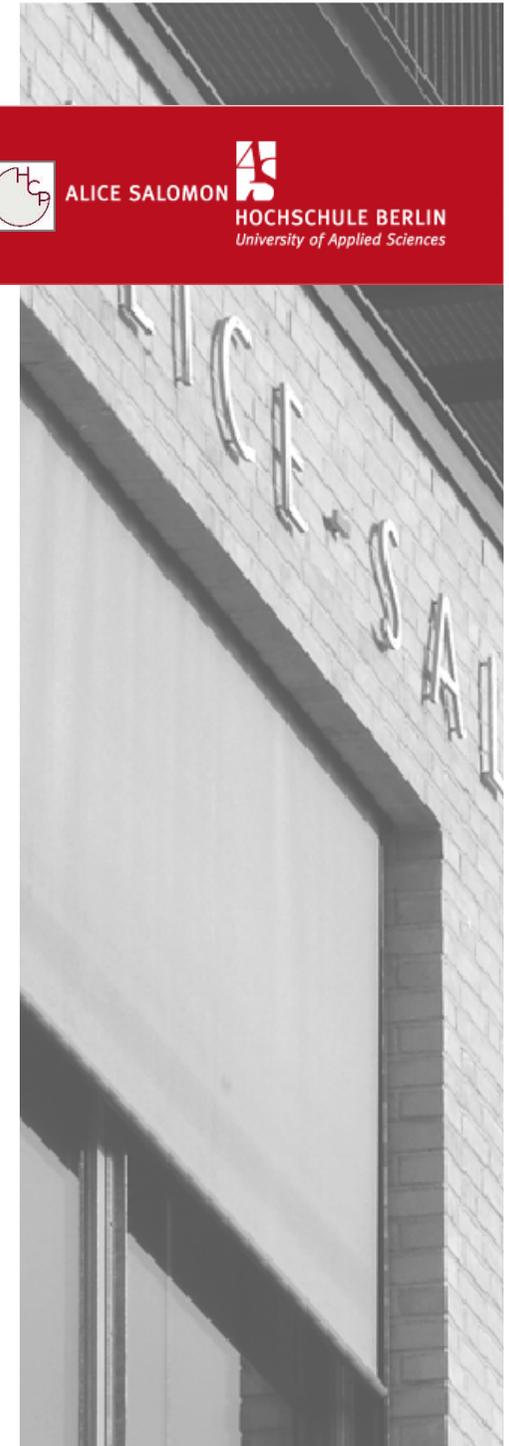
Dr. Eva-Maria Beck

eva-maria-beck@ash-berlin.eu

Wissenschaftliche Mitarbeiterinnen:

Christine Blümke, Wibke Hollweg,

Katrin Schulenburg, Silke Trock



ASH (2014): Projektskizze „Health Care Professional – Bachelor Interprofessionelle Versorgung und Management (HCP)“. (unveröffentlichte Vorhabensbeschreibung) Berlin. Alice Salomon Hochschule

SVR (Sachverständigenrat zur Begutachtung der Entwicklung im Gesundheitswesen (2007)), Kooperation und Verantwortung – Voraussetzungen einerzielorientierten Gesundheitsversorgung, Bundestags-Drucksache 16-6339, Zugriff am 13.8.2013, unter: <http://dipbt.bundestag.de/dip21/btd/16/063/1606339.pdf>

WR (Wissenschaftsrat) (2012): Empfehlungen zu hochschulischen Qualifikationen für das Gesundheitswesen, Drs. 2411-12, 13. Juli 2012. Zugriff am 19.01.2015, unter: <http://www.wissenschaftsrat.de/download/archiv/2411-12.pdf>

WR (Wissenschaftsrat) (2013): Empfehlungen zur Entwicklung des dualen Studiums – Positionspapier, Drs. 3479.13, Zugriff am 19.01.2015 unter: <http://www.wissenschaftsrat.de/download/archiv/3479-13.pdf>

