

# Kollegiale Hospitation zur Stärkung des Einsatzes neuer Medien in der Hochschullehre



**Alice Salomon Hochschule Berlin**  
University of Applied Sciences



**Katrin Schulenburg M.A.**  
Projekt: Health Care Professionals  
[schulenburg@ash-berlin.eu](mailto:schulenburg@ash-berlin.eu)  
10. November 2016

# Gliederung

- Allgemeines Verständnis
- Kollegiale Hospitation in der Hochschullehre
- Kollegiale Hospitation an der ASH
- Erfahrungen aus der Pilotphase
- Fazit



Bild: <https://openclipart.org/>

# Allgemeines Verständnis

- zielgerichtete, beobachtende Teilnahme eines/-r (Fach-) Kollegin oder Kollegen mit anschließender Reflexion
- Didaktisches Setting steht in der Hochschullehre im Vordergrund
- Wichtig: Es geht nicht um eine Bewertung, Beurteilung oder gar Lehrprobe
- Austausch auf Augenhöhe unter Peers

# Kollegiale Hospitation in der Hochschullehre

- Hochschuldidaktisches Weiterbildungsangebot
- Bindeglied „ [...] zwischen theoretischer Qualifizierung und alltäglicher Lehrpraxis [...]“ (Kempen & Rohr, 2012, S. 2)
- Fachkolleginnen/-kollegen stehen häufig vor ähnlichen Herausforderungen

# Kollegiale Hospitation in der Hochschullehre

- Hohe Bedarfs- und Adressatenorientierung
- Austausch führt zur Stärkung von Kompetenzen
- Berücksichtigung hochschulspezifischer Gegebenheiten
- Zuschreibung hoher Praxistauglichkeit -> zeiteffizient/kostengünstig in die Alltagspraxis integrierbar
- Fachkolleginnen und -kollegen werden zu wertvollen Ratgeberinnen und Ratgebern
- Feedback als positive Verstärkung

# Lerntheoretische Konzepte



vgl. Bell (2005), nach Universität Zürich (2011)

# Hospitationsmodelle

## Evaluation Model

- Erfahrene/-r Lehrende/-r hospitiert bei einem wenig erfahrenen Lehrenden
- Rückmeldung zur Lehrtätigkeit
- Fokus ist die Identifizierung auf Schwächen

## Development Model

- Expertin/Experte hospitiert bei einer/-m Lehrenden
- Reflexion der Lehrveranstaltung
- Weiterentwicklung der Lehrkompetenzen

## Peer Review Model

- Kolleginnen/ Kollegen hospitieren
- Hospitierende und Lehrende bekommen Anregungen zur Weiterentwicklung der eigenen Lehre

vgl. Gosling (2002)

# Ablauf einer kollegialen Hospitation

Vorbereitung

Durchführung

Nachbereitung

Selbstreflektion/schriftliche  
Dokumentation

Rollentausch

vgl. Universität Zürich (2011)

*Sticht London*



# Alice Salomon Hochschule Berlin

- Öffentliche Fachhochschule
- Traditionelle Präsenzhochschule
- Studiengänge überwiegend in den Fachgebieten: Gesundheit, Soziale Arbeit, Erziehung und Bildung
- Professorinnen und Professoren haben ein Lehrdeputat von 18 SWS
- Verzahnung mit praxisversierten Lehrbeauftragten
- Bereitstellung digitaler Strukturen und Serviceangeboten

# Kollegiale Hospitation an der ASH

-> Aktuelle Situation

- Bereitstellung digitaler Strukturen und Serviceangebote
- Stark divergenter Einsatz von Medien bei den Lehrenden
- Geringer Einsatz von digitalen Lernszenarien
- Veranstaltungsform Webinar bei den Lehrenden noch wenig bekannt

Ziel:

- Austausch zwischen den medienerfahrenen und medienunerfahrenen Kolleg/-innen fördern
- Einblicke in virtuelle Lehrszenarien im eigenen Fachgebiet geben

# Ablauf kollegialer Hospitation an der ASH

## Vorbereitung

Ansprache  
medienerfahrener  
Hochschullehrenden

Vorgespräch mit  
Dozierenden und  
Planung der  
Veranstaltung

Einladen der  
Kolleg/-innen zum  
Webinar



## Durchführung

Hospitierende haben  
die Wahl:  
Hospitationsrolle vs.  
aktive Rolle als  
Teilnehmende

Unterstützung des  
Webinars durch  
eine/-n Moderator/-  
in

Aufzeichnung der  
Lehrveranstaltung



## Nachbereitung

Nachbesprechung  
mit den Webinar-  
Dozierenden

Austausch zwischen  
Dozierenden und  
Studierenden

Ermutigung der  
Hospitierenden zur  
Erprobung eines  
Webinar in der  
eigenen  
Lehrveranstaltung

# Erprobung im Wintersemester 2015/2016

- Pilotphase startete mit 4 medienerfahrenen Hochschullehrenden als Webinar-Dozierende
  - Durchführung der Webinare in Bachelor- und Masterstudiengängen
    - Bachelor Soziale Arbeit (2x)
    - Bachelor Ergo- /Physiotherapie
    - Master Bildung für eine nachhaltige Entwicklung
  - Themen der Webinare:
    - Integrative, kommunale Gesundheitsförderung
    - Händigkeit bei Kindern
    - Ethische Fragen im Kontext von Gesundheit und Gesellschaft
    - Frühkindliche Bildung und Medien
- Teilnahme von 2-4 Hospitierenden pro Sitzung

# Erfahrungen aus der Pilotphase

## Rückmeldungen

### Webinar-Lehrende

- Bereicherung durch den Austausch mit den Hospitierenden
- Weitere Einbindung von Webinaren als flexibles Lehrangebot

### Hospitierende

- Positive Rückmeldung zur Rolle der Hospitierenden in einem Webinar
- Benefit durch fachliche und methodische Anregungen im eigenen Lehrgebiet
- Motiviert zur Durchführung eigener Webinare (mit Unterstützung eine/-r Moderator/-in)

➤ Fortführung der Webinarreihe im Wintersemester 2016/2017

# Fazit

- Kollegiale Hospitation eignet sich gut für virtuelle Lernszenarien
- Anregung zum Austausch auf Augenhöhe
- Austausch zu fachlichen Inhalten und didaktisch-methodischen Lernszenarien
- Win- Win – Situation für Webinar-Dozierende und Hospitierende
- Medienunerfahrene Lehrende ermöglichen, sich in einem geschützten Raum zu erproben

# Literatur

- Bischof, L., & Stuckrad, T. von (2013). Die digitale (R)evolution? Chancen und Risiken der Digitalisierung akademischer Lehre. Gütersloh: Centrum für Hochschulentwicklung. Verfügbar unter: [http://www.che.de/downloads/CHE\\_AP\\_174\\_Digitalisierung\\_der\\_Lehre.pdf](http://www.che.de/downloads/CHE_AP_174_Digitalisierung_der_Lehre.pdf) [27.06.2016].
- Deutscher Hochschulverband. (2015). Das Lehrdeputat der Hochschullehrer an Universitäten. Verfügbar unter: [https://www.hochschulverband.de/fileadmin/redaktion/download/pdf/info\\_blaetter/Lehrdeputat.pdf](https://www.hochschulverband.de/fileadmin/redaktion/download/pdf/info_blaetter/Lehrdeputat.pdf) [27.06.2016].
- Dräger, J., Friedrich, J.-D., & Müller-Eiselt, R. (2014). Digital wird normal. Wie die Digitalisierung die Hochschulbildung verändert. Gütersloh: Centrum für Hochschulentwicklung. Verfügbar unter: [http://www.che.de/downloads/Im\\_Blickpunkt\\_Digital\\_wird\\_normal.pdf](http://www.che.de/downloads/Im_Blickpunkt_Digital_wird_normal.pdf) [27.06.2016].
- Fischer, H. (2013). E-Learning im Lehralltag: Analyse der Adoption von E-Learning-Innovationen in der Hochschullehre. Wiesbaden: Springer Fachmedien Wiesbaden GmbH.
- Gosling, D. (2002). Models of peer observation of teaching. Generic Centre: Learning and Teaching Support Network. Verfügbar unter: [https://www.researchgate.net/publication/267687499\\_Models\\_of\\_Peer\\_Observation\\_of\\_Teaching](https://www.researchgate.net/publication/267687499_Models_of_Peer_Observation_of_Teaching) [27.06.2016]
- Hanft, A. (2014). Management von Studium, Lehre und Weiterbildung an Hochschulen(Bd. 13). Münster [u.a.]: Waxmann.

- Jones, M. H., & Gallen, A.-M. (2015). Peer observation, feedback and reflection for development of practice in synchronous online teaching. *Innovations in Education and Teaching International*, 18(1), 34–51.
- Kempen, D., & Rohr, D. (2012). From Peer to Peer: Kollegiale Hospitation in der Hochschule. In B. Berendt, A. Fleischmann, N. Schaper, B. Szczyrba, & J. Wildt (Hrsg.), *Neues Handbuch: Hochschullehre*. Verfügbar unter: [http://www.nhhl-bibliothek.de/index.php?option=com\\_docman&task=doc\\_details&gid=400](http://www.nhhl-bibliothek.de/index.php?option=com_docman&task=doc_details&gid=400) [27.06.2016].
- Schmahl, J. (2008). *E-Learning an Hochschulen – Kompetenzentwicklungsstrategien für Hochschullehrende*. Duisburg-Essen: Universität, Fachbereich Bildungswissenschaften. Verfügbar unter: <http://duepublico.uni-duisburg-essen.de/servlets/DerivateServlet/Derivate-19388/DissertationSchmahl.pdf> [27.06.2016].
- Schulte, D. (2003). Internationale Trends bei hochschuldidaktischen Programmen. *Journal Hochschuldidaktik*, 14 (2), 15–18.
- Sommerfeldt, H., & Höllermann, P. (2014). *Trendstudie Fernstudium 2014*. (International University of Applied Science, Hrsg.). Verfügbar unter: <http://www.trendstudie-fernstudium.de/wp-content/uploads/2014/10/Trendstudie-Fernstudium-2014-LQ.pdf>
- Universität Zürich (Hrsg.). (2011). *Kollegiale Hospitation*. Verfügbar unter: <http://www.hochschuldidaktik.uzh.ch/dam/jcr:ffffff-9a08-8cca-0000-0000458671cd/Dossier-Kollegiale-Hospitation-07-2011.pdf> [27.06.2016].
- Walker, R. (2015). Peer Observation For Online Distance Learning Tutors: Creating The Conditions For Effective Peer Exchange. *European Journal of Open, Distance and E-Learning*, 18 (1).
- Wissenschaftsrat. (2010). *Fachhochschulen*. Verfügbar unter: [http://www.wissenschaftsrat.de/download/archiv/hginfo\\_1810.pdf](http://www.wissenschaftsrat.de/download/archiv/hginfo_1810.pdf) [27.06.2016].



# Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.



- Katrin Schulenburg
- Prof. Dr. Theda Borde
- Prof. Dr. Elke Kraus
- Dr. Eva-Maria Beck
- Christine Blümke
- Wibke Hollweg
- Silke Trock