

# Ergebnisse Leitfadeninterviews 2016

Das diesem Bericht zugrundeliegende Vorhaben wurde mit Mitteln des Bundesministeriums für Bildung, und Forschung unter dem Förderkennzeichen 160H21043 gefördert. Die Verantwortung für den Inhalt dieser Veröffentlichung liegt beim Autor/bei der Autorin.

**Alice Salomon Hochschule Berlin**  
Fachhochschule für Soziale Arbeit,  
Gesundheit, Erziehung und Bildung

Stand der Dinge – qualitative Auswertung der Einzelinterviews mit Studierenden:

- ✓ Kategoriensystem mit 6 HK + 30 UK
- ✓ 8 Interviews vollständig transkribiert + codiert
- ✓ Zwei Projekte erfolgreich fusioniert
- ✓ Aktuell: Prüfung der Codierungen
- ✓ Aktuell: Erste Auswertungen von relevanten Kategorien



# Beschreibung der Befragten

8 Befragte: 7 w., 1 m.

- 2 Pflegekräfte
- 1 Physiotherapeut
- 2 Ergotherapeutinnen
- 3 Logopädinnen

Alle berufsbegleitend studierend (20 – 50 Stunden/Woche)

- 4 angestellt in der Lehre / Schulleitung  
(z.T. + Praxis oder Schichtdienst Pflege)
- 2 selbstständig als Praxisinhaber\_innen
- 1 angestellt in der Klinik als Therapeutin
- 1 angestellt in der Klinik in der Beratung + Schichtdienst Pflege



# Beschreibung der Befragten

Familiärer Hintergrund:

3 x keine Kinder

2 x 1 Kind

3 x 2 oder mehr Kinder

Studiengänge:

6 National

2 International (NL, AU)

5 Bachelor Studiengänge

4 Masterstudiengänge

6 Fernstudiengänge mit Präsenzzeiten

3 Präsenzstudiengänge berufsbegleitend angelegt



# Beschreibung der Befragten

## Studiengänge:

- IP 1 Master Education and Leadership (Universität Duisburg Essen)
- IP 2 Bachelor Diplomergotherapie (Fresenius Europafach-Hochschule Idstein)  
Master Erwachsenenbildung in Kaiserslautern, Fernstudiengang
- IP 3 Master Erwachsenenbildung in Kaiserslautern, Fernstudiengang
- IP 4 Master Logopädie, Donau Universität Krems, AU
- IP 5 Bachelor Interprofessionelle Gesundheitsversorgung  
(Hamburger Fern-Hochschule)
- IP 6 Bachelor Physiotherapie (Hogeschool Zuyd, Heerlen, NL)
- IP 7 Bachelor Pflegewissenschaften, Master Gesundheitspädagogik  
(Katholische Fachhochschule Köln)
- IP 8 Bachelor Gesundheitsmanagement (Apollon Hochschule  
Fernstudiengang)



Kategorien geben Information zu:

- Gründe für Studienmotivation und –wahl
- Betreuungs- und Unterstützungsangebote
- Vereinbarkeit von Studium/Beruf/Familie
- Vernetzung der Studierenden
- Gestaltung von Präsenz-/Online- und Selbstlernphase
- Studiengangorganisation/Prüfungen
- **Lernfaktoren**
- Auswirkungen des Studiums
- **Bewertung des Projektvorhaben/Ideen zu Inhalt und Organisation des Studiengangs**



# 1. Ergebnisse der Einzelinterviews

## Organisatorische Ideen

- Erreichbarkeit der Dozenten/-innen wichtig
- Betreuung in der Abschlussphase
- nicht nur zu Hause alleine arbeiten
- Netzwerke fördern und Studierende verbinden, damit niemand sich allein gelassen fühlt
- Unterstützung beim Aufenthalt in der Präsenzphase
- Auswahl der Lehrenden ist wichtig!
- Kleingruppenarbeit ist wichtig!

Sehr wichtig: Entscheidung, welche Inhalte in der Präsenz- und welche in der Onlinephase vermittelt werden

- Kommunikation nicht über E-Learning
- Fachwissen durch E-Learning vermitteln
- In der Präsenz Gruppenarbeiten fördern
- Während der Onlinephase ist die Erreichbarkeit der Lehrenden wichtig.

E-Learning erleichtert die Vereinbarkeit von Studium/Beruf und Familie

## Bewertung der HCP-Idee

- Interprofessionalität
  - zum Netzwerken
  - "Verbündete" der interprof. Arbeit finden
  - Ansatz ist praxisrelevant
- Onlinestudium
  - Präsenzphase ist anstrengend wenn man Kinder hat
  - Konzept ist innovativ und zukunftsfähig
  - eigenes Lerntempo und -gestaltung

## Inhaltliche Ideen

- Studienbriefe sind wichtig
  - Anforderungen: guter Einstieg/Basis, verständlich und nicht nur theoretisch, eigene Behandlungsmethoden reflektieren können, Praxisbezug in Studienbriefen herstellen
- Lehrvideos
  - Aber: nicht nur konsumierbare Videos, sondern auch interaktive Instrumente (z.B. Skype)
  - Videos hilfreicher als Papier, aber nicht so effektiv wie die praktische Arbeit am Patienten
- Nicht nur theoretische Bearbeitung von Probleme
  - Gemeinsame Fallbearbeitung, praktische Konfliktlösung, statt nur Modelle proben
  - Theoret. Kommunikationsmodelle müssen in der Praxis verdeutlicht werden
- Evidenzbasierte Arbeiten/Praxis und wissenschaftliches Arbeiten
  - Studien bewerten, aber nicht nur theoretisch, sondern in der eigenen Berufsgruppe durchspielen
  - Aktuelle Studien und Behandlungsmethoden
- Interdisziplinäres vs. fachspezif. Studium
  - Fachschwerpunktstudium
  - interdisziplinäre Module für gemeinsame Zielgestaltung und Zusammenarbeit
  - Berufsspezifische Module in einem interdisziplin. Studiengang

# Lernfaktoren im Studium

## Hochschule

- 😊 Hilfsbereite Lehrende
- 😊 Hochschule und Studierende
- 😊 Datenbanken der Hochschule nutzen

## 😊 Eigene Motivation

- etwas selbstentwickeln
- etwas selbst anwenden/Praxisbezug

## 😊 Lösen von Aufgaben

- 😊 Vereinbarkeit mit Familie etc.
- 😊 Eigenes Lerntempo
- 😞 Studierende arbeiten den Lernstoff nicht auf
- ⚠️ Ist eine Typfrage?!

## Eigenverantwortliches Lernen

- 😊 Ausgewogene Anwendung von allen Prüfungsarten
- 😞 Keine Überfrachtung von theoretische Modellen und Wissensreproduktion
- 😊 Verschiedene didaktische und angemessene Methoden zur Wissensvermittlung
- 😊 Praxisbeispiele in der Lehre

## Constructive Alignment

## 😊 Fachübergreifende Projektarbeit

## Gruppenarbeiten (präsenz/online)

- 😊 gemeinsam Lernen
- 😊 interdisziplinäre Module nicht alleine in der Selbstlernphase bearbeiten
- 😊 Onlinezusammenarbeit möglich, aber Präsenz noch effektiver
- 😊 sind zeitintensiv und stören die Vereinbarkeit von Studium/Familie/Beruf
- 😊 verhindern das eigene Lerntempo
- 😊 Aufgabenbearbeitung alleine ist okay, aber Lernen für Prüfungen ist alleine anstrengend
- ⚠️ Ist eine Typfrage?!

## Austausch mit Studierenden

- 😊 Motivation in der Selbstlernphase
- 😊 Hemmschwelle geringer Fragen zu stellen
- 😊 Austausch und Transfer zwischen Berufsgruppen

## 😊 Vorbereitung auf Prüfungen

- 😊 Studienbriefe
- 😊 Besprechen der Klausurfragen in der Präsenz
- 😊 Studienaufgaben lösen